RAPORT Z DZIAŁALNOŚCI ZESPOŁU DS. EWALUACJI JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

ANALIZA OCENY ZAJĘĆ KLINICZNYCH W SEMESTRZE LETNIM W ROKU AKADEMICKIEM 2025/2026

INFORMACJEPODSTAWOWE	
Wydział	Lekarski
Rok akademicki:	**2025/2026**

SKŁAD ZESPOŁU:

KOORDYMATOR ZESPOŁU: dr n. biol Justyna Marwicka

Lp.	**Tytuł/stopień naukowy**	**Imię i nazwisko**	**Status członka**
1.	dr n. o zdr.	Monika Wawszczak-Kasza	nauczyciel akademicki
2.	dr n. med.	Agnieszka Piechowska	nauczyciel akademicki
3.	dr n. o zdr.	Mirosława Tekiel	nauczyciel akademicki
5.	lek.	Anna Zwierzyńska-Furmanek	nauczyciel akademicki
6.	lek.	Kajetan Zgubieński	nauczyciel akademicki
7.		Mateusz Fitas	student

Na podstawie Ankiety dotyczącej oceny prowadzonych zajęć klinicznych (osób prowadzących zajęcia) w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, przeprowadzonej wśród studentów Wydziału Lekarskiego stwierdzono:

1. W ankiecie oceniającej zajęcia kliniczne realizowane na Wydziale Lekarskim w semestrze letnim w roku akademickim 2025/2026 wzięli udział studenci kierunku Lekarskiego zarówno typu jednolitego magisterskiego ogólnoakademickiego jaki i English Division. Byli to studenci zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.
2. Studenci oceniający zajęcia kliniczne wypełniali ankiety w terminie od 15.06.2026 do 29.08.2026 r.
3. Od studentów biorących udział w ankiecie pozyskano łącznie 8 wypełnionych ankiet przy czym liczba uprawnionych to 639 co stanowi 1,25% ogółu uprawnionych studentów.
4. Studenci wypowiedzieli się na temat;

- Czy zajęcia kliniczne stanowią ważny element studiów?
- Czy podczas zajęć klinicznych zdarzały się powtórzenia treści?
- Czy podczas zajęć klinicznych zapewniono studentom kontakt z pacjentem?
- Czy podczas zajęć klinicznych umożliwiono studentom udział w procedurach medycznych?
- Jak oceniasz sposób komunikacji w zespole podczas zajęć klinicznych?

5. Odpowiedzi na pytania ankietowe udzielane były z wykorzystaniem skali opisowej. W przypadku czterech pierwszych pytań respondenci mogli wybrać jedną z następujących odpowiedzi:

- ✓ „zdecydowanie tak”,
- ✓ „raczej tak”,
- ✓ „trudno powiedzieć”,
- ✓ „raczej nie”
- ✓ „zdecydowanie nie”

Natomiast sposób komunikacji w zespole podczas zajęć klinicznych oceniano wg następującej skali odpowiedzi:
„bardzo dobrze”,
„dobrze”,
„trudno powiedzieć”,
„źle”
Ankieta zawierała również pytanie otwarte umożliwiające respondentom zgłoszenie dodatkowych uwag, opinii oraz propozycji dotyczących organizacji i realizacji zajęć klinicznych.

Wyniki ankietyzacji:
W badaniu ankietowym dotyczącym jakości zajęć klinicznych uczestniczyło łącznie 8 studentów, w tym 6 studentów kierunku lekarskiego oraz 2 studentów programu English Division (ED).

- Studenci w 87,5% uznali zajęcia kliniczne za zdecydowanie ważny element studiów a za raczej ważny tylko 12,5%.
- 62,5% studentów uważa, że podczas zajęć klinicznych zdarzały się powtórzenia treści przeciwnego zdania było 12,5% respondentów, natomiast 25% ankietowanych nie potrafiło jednoznacznie ocenić tego zagadnienia.
- Wysoko oceniono możliwość kontaktu z pacjentem podczas zajęć klinicznych bo aż 87,5% studentów udzieliło odpowiedzi pozytywnej a 12,5% respondentów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”, ponadto odnotowano odpowiedź wskazującą że 12,5% ankietowanych raczej nie miała zapewnionego kontaktu z pacjentem.
- Równie wysoko oceniono, bo aż 75% ankietowanych studentów, możliwość udziału w procedurach medycznych, podczas gdy 12,5% oceniło ten aspekt negatywnie a odpowiedź „trudno powiedzieć” wybrało również 12,5 % studentów.
- Sposób komunikacji w zespołach klinicznych respondenci ocenili łącznie w 62,5% jako „bardzo dobry” i „dobry” natomiast 25% studentów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć”. Odnotowano 1 ocenę negatywną, co stanowi 12,5% ogółu.

6. W opinii studentów zajęcia kliniczne są absolutnie kluczowe stanowiąc ważny element studiów, pozwalają na stopniowe oswajanie się ze środowiskiem szpitalnym, uczą empatii i etyki zawodowej. Analizując poszczególne pytania można stwierdzić, że najwyżej oceniono ważności zajęć klinicznych podczas studiów – 100% ankietowanych uznało je za ważne i potrzebne. Równie wysoko oceniona była możliwość kontaktu z pacjentem jak i możliwość udziału w procedurach medycznych podczas zajęć klinicznych Pozytywnie oceniono również komunikację w zespołach klinicznych. Wśród obszarów wymagających dalszego doskonalenia zwracano uwagę na występowanie powtórzeń części realizowanych treści oraz ograniczone możliwości aktywnego udziału studentów w procedurach medycznych. W uwagach dodatkowych pojawiały się sugestie dotyczące zmniejszenia ilości studentów w grupie klinicznej co zapewniało by lepszy kontakt z pacjentem

1. Należy motywować studentów do uczestnictwa w ankiecie, zadbać o zwiększenie liczby studentów dokonujących wnikliwej i konstruktywnej oceny tak zajęć jak i samych prowadzących. Warto również poprosić studentów, aby wpisywali do ankiety swoje uwagi, które pozwoliłyby nam lepiej reagować na ich potrzeby. Sprzyjałoby to optymalizacji działań pozwalających na podnoszenie efektywności pracy, zwiększenie dbałości o jakość kształcenia. Można zauważyć, że studenci wyraźnie określają swoje potrzeby i potrafią ocenić prowadzenie zajęć oraz zaangażowanie osób prowadzących zajęcia. Wiele studenckich wypowiedzi to wypowiedzi merytoryczne, którym należy przyjrzeć się uważnie. Szczególnie ważne jest przeprowadzenie analiz, wyciągnięcie wniosków i podjęcie konkretnych działań – realizacja rok akademicki 2026/2027

2. Należy zwracać większą uwagę na aktywizację studentów podczas zajęć tak klinicznych jak i teoretycznych - realizacja rok akademicki 2026/2027

3. Należy utrzymać wysoki poziom kształcenia w zakresie zapewnienia studentom kontaktu z pacjentem oraz właściwej komunikacji w zespołach klinicznych - realizacja rok akademicki 2026/2027 6. Należy dążyć do ograniczenia powtarzalności treści realizowanych podczas zajęć klinicznych poprzez lepszą koordynację programu zajęć pomiędzy poszczególnymi jednostkami i oddziałami klinicznymi. – realizacja: rok akademicki 2026/2027.

4. Należy zadbać o możliwie najlepszą organizację zajęć dydaktycznych (trudności wynikają z nierównomiernego obciążenia studentów w ciągu jednego dnia) - realizacja rok akademicki 2026/2027

Sprawozdanie sporządził/a	…….. *(data, podpis Przewodniczącej*
Sprawozdanie przyjął/przyjęła	…….. *(data, podpis Przewodniczącej/go Uniwersyteckiej Komisji ds. Kształcenia)*